«Утверждаю»

 Директор ГБУСО ВО «Тюрмеровский

 ПНИ «Учебный центр сопровождаемого проживания»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Струкова

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

 ***«Я найду тропинку к своему Я!»***

**с получателями социальных услуг**

**в рамках социального проекта**

**«Обрети свой дом!»**

**Тюрмеровка**

**Введение**

 Психоневрологические интернаты для взрослых входят в общую систему психиатрической помощи и предназначены для проживания больных с хроническими формами заболеваний. Обычно это люди, неспособные жить в семье и обществе в силу утраты либо недоразвития способностей к самообслуживанию, само обеспечению и продуктивной коммуникативной деятельности.
Поэтому, одним из путей улучшения качества жизни молодых людей с интеллектуальной недостаточностью и психическими расстройствами является повышение их социальной адаптации, принятие ими ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.  Поддержание психического здоровья и коррекции отклонений личности, опора на потребности, желания и интересы индивидуума, как на центральный фактор. В связи с этим возрастает необходимость оказания профессиональной помощи данной категории лиц, для наиболее полного удовлетворения этих потребностей, развитию новых социальных отношений, приобретению и налаживанию коммуникативных навыков.

**Материально – техническая база:**

Кабинет психологической разгрузки, с использованием следующего оборудования:

- мягкие «Пуфы»;

- воздушно – пузырьковая труба;

- тактильная панель «Развивай»;

- дидактический стол «Бусинка»;

- развивающая панель «Крокодил»;

- планшет для рисования песком;

- настенный модуль «Движение по прорези»;

- комплект лабиринтов для развития моторики;

- проектор и прочие материалы;

1. **Цель программы:**

Максимальная социализация и социальная адаптация инвалидов к жизни в социуме, создание дополнительных условий для самореализации и самоутверждения личности, поддержание психического здоровья и коррекция отклонений личности, профилактика и снижение психоэмоционального напряжения получателей услуг, сохранение и развитие социальных связей лиц с ОВЗ, повышение их стрессоустойчивости.

1. **Задачи:**
2. Изучение индивидуально – психологических особенностей получателей услуг. Индивидуальный подход к каждому.

1. Создание условий и благоприятного психологического климата для успешной социальной адаптации получателей социальных услуг к жизни в коллективе.
2. Создание условий для развития у инвалидов понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других людей;
3. Организация коррекционных мероприятий по развитию когнитивных, коммуникативных и творческих способностей по преодолению эмоциональных и поведенческих нарушений, переживаний дефекта.
4. Способствовать формированию у инвалидов принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе и способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержкой в ситуациях, связанных с изменением их представлений о самостоятельной жизни.
6. Развитие социально-коммуникативных способностей и умения

ориентироваться в окружающей среде, пространстве.

1. Гармонизация межличностных отношений, повышение уровня социализации, самореализация, общение.
2. **Формы организации работы.**
3. **Содержание программы.**
* **Психологическая диагностика** углубленное изучение личности проводится с целью определения индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в свете коррекционных мероприятий, выявления причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации; Важным аспектом в психодиагностике вновь прибывших больных является оценка психического статуса,  определение сохранных компонентов психической деятельности (реабилитационного потенциала и адаптационного прогноза) с целью их включения в реабилитационный процесс.
* **Групповая психологическая коррекция** - осуществляется посредством тренингов, психологических игр и упражнений, творческих занятий. На тренингах у участников появляется возможность освоить навыки эффективной коммуникации, стать более уверенными в себе, научиться грамотно выходить из конфликтных ситуаций, открыть для себя новые пути для личностного роста. Работа в группах способствует снятию нервно – психического напряжения, налаживанию межличностных отношений и выявлению общих интересов и потребностей.
* **Арт – терапия, игротерапия** – на данных занятиях ПСУ осваивают разные арт-терапевтические техники, с помощью которых улучшается их эмоциональное состояние (коррекция негативных эмоциональных состояний: страхов, тревожности, агрессивности). Использование игровой терапии (ролевых, ситуационных игр) создаёт благополучные условия для личностного роста, изменение соотношений к своему «Я».
* **Психологическое консультирование** - направлено на выявление психологических проблем, стоящих перед получателями услуг, выслушивания их мнения. Консультации позволяют разрешать всевозможные психологические споры, препятствующие устанавливать нормальные отношения со своим социальным окружением, а также играют важнейшую роль в плане психопрофилактики возможных отклонений в поведении.
* **Оказание психологической помощи ПСУ:**

**-** беседы, общение направлены на развитие речевых навыков общения, интересоваться жизнью ПСУ, происходящими с ним событиями, сообщать проживающему какую – либо информацию, обсуждать различные происшествия.

**-** наблюдение – своевременное выявление у получателей услуг ситуаций психологического дискомфорта, выявлений умений и навыков, которыми обладает ПСУ.

**-** психологическая поддержка жизненного тонуса – подбадривание, мотивация к активности, использование различных психологических приёмов, ориентированных на подкрепление положительного стимула, похвалу и одобрение.

* **Психологическое сопровождение ПСУ** – вовлечение получателей услуг в позитивную контактную среду.

     Коррекционные и развивающие занятия проводятся психологом 4 раза в неделю в течение месяца с 10-12 молодыми людьми. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проходят индивидуально или небольшими группами по 3-4 человека.

1. **Этические принципы работы:**

Индивидуальная работа и работа в группах с проживающими психоневрологического интерната должна удовлетворять важному принципу гуманистической психологии – безусловного принятия и удовлетворять природную потребность человека в любви и чувстве собственного достоинства. Эти моменты должны лежать в основе общения и коррекционной работы и выражаться:

-  в доброжелательности;

-  в сотрудничестве;

-  в уважительном отношении со стороны значимого взрослого человека;

- во взаимопонимании и сопереживании.

1. **Ожидаемые результаты.**
* Выполнение поставленных целей и задач.
* Максимальная социализация личности.
* Овладение новыми, современными формами и техниками общения, умение применять их в социуме.
* Реализация личных способностей и задатков получателей услуг.
* Ориентация на развитие самостоятельности.

**План работы с получателями социальных услуг в рамках программы «Я найду свою тропинку к своему - Я!» социального проекта «Обрети свой дом!».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Ответственный**  |
|  **Организационные мероприятия:** |
| 1. | Составление плана работы на год. | декабрь | Психолог |
| 2. | Сбор информации о ПСУ, оформление социального паспорта клиента. | По мере поступления ПСУ | Психолог |
| 3. | Оформление и обновление информационных стендов. | 1 раз в месяц | Психолог Культ организатор |
| 4. | Подбор методического и дидактического материалов, развивающих игр для занятий с получателями услуг. | 2 раза в месяц | Психолог |
| 5. | Освещение работы на сайте учреждения, сайте ДСЗН, в социальных сетях. | Еженедельно  | Психолог |
| 6. | Заключение соглашений с организациями о совместной деятельности по направлениям работы. | Январь  | Психолог Культ организатор |
| **Мероприятия по социально – психологической адаптации и реабилитации:** |
| 6. | **Психологическая диагностика личности**. (обследование познавательный сферы – память, внимание, мышление, особенности речи; эмоционально – волевой - раздражительность, плаксивость, перепады настроения; личностной сферы – мотивы, потребности, самооценка ПСУ;- оценка психического статуса.) | При поступлении, далее по необходимости в соответствии с ИПР | Психолог |
| 7. | **Психологическое консультирование** (выявление психологических проблем клиента, помощь в их решении, выслушивание мнения ПСУ, облегчение его эмоционального состояния.) | В течение года | Психолог |
| 8. | **Оказание психологической помощи ПСУ:**- беседы, общение; (развитие речевых навыков, навыков общения,интересоваться жизнью ПСУ, происходящими с ним событиями, сообщать проживающему какую-либо информацию, обсуждать различные происшествия).- наблюдение (своевременное выявление у ПСУ ситуаций психического дискомфорта, выявление умений и навыков, которыми обладает ПСУ);- психологическая поддержка жизненного тонуса (подбадривание, мотивация к активности, использование различных психологических приемов, ориентированных на подкрепление положительного стимула, похвалу и одобрение). | Ежедневно  | Психолог |
| 9. | **Проведение занятий по групповой форме работы:**- психологические тренинги общения; («Кто Я?», «Будем знакомы!», «Окно эмоций!», «Давай с тобой поговорим!», «В твоей руке моя рука…», и мн. др. работа в парах и группах).- групповые упражнения и занятия (направлены на развитие коммуникативных навыков, коррекцию трудностей поведения «застенчивость и тревожность», «агрессия и конфликтность», негативных эмоциональных состояний). | 1 раз в неделю | Психолог |
| 10. | Индивидуальная работа с ПСУ (консультации, беседы, коррекционные занятия.) | Ежедневно | Психолог |
| 11. | Создание и поддержание психологического климата среди получателей социальных услуг. | Ежедневно | Психолог |
| 12. | **Использование в работе арт - терапевтических методик**:- Изотерапия;(пальчиковое рисование, рисование солью, рисование штампом и методом тычка, раздувание краски, набрызги и др.);- Сказкотерапия; (прослушивание и чтение сказок, пересказ, проигрывание значимых сцен сказки);- Музыкотерапия; (прослушивание различных музыкальных произведений – классических, эстрадных и др., индивидуальное и групповое исполнение песен, игра на муз. инструментах, обсуждение услышанного);- Игротерапия; (участие в различной игровой деятельности: ролевые игры, подвижные, игры с песком, обыгрывание ситуации);- Ароматерапия; (применение на занятиях натуральных эфирных масел). | В течение года | Психолог  |
| **Взаимодействие с другими организациями:** |
| 13. | Сотрудничество с - Отделом образования Администрации Судогодского района;- организацией АРДИ «Свет»;- дворцом спорта г. Судогда;- МУК КДО «Родина» г. Судогда;- Домом народного творчества г. Судогда;- центром внешкольной работы г. Судогда;- волонтёрскими движениями и организациями; | В течение года | Психолог Культ организатор |